

Základní škola Prostějov, ul. Dr. Horáka 24



ŠKOLNÍ PLÁN
ENVIRONMENTÁLNÍ
VÝCHOVY

pro školní rok 2022/2023

Zpracovala: Mgr. Kateřina Dubanská, koordinátor EVVO

...Slovo úvodem.....

Školní program EVVO Základní školy Prostějov, ul. Dr. Horáka 24 je zpracováván jako dlouhodobý dokument, do kterého jsou dále dle potřeb školy zapracovány krátkodobé akční cíle programu na nejbližší školní rok. Školní program EVVO je úzce provázán se školním vzdělávacím programem, zejména v rovině vzdělávacích cílů a výstupů, výchovných a vzdělávacích strategií, forem výuky, učebních osnov a evaluace.



VZDĚLÁVACÍ CÍL ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVY

Environmentální výchova vede žáky k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí a zároveň k jejich aktivní účasti na ochraně a utváření životního prostředí. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědecko-technických, politických a občanských, hledisek časových i prostorových.

Environmentální výchova ovlivňuje životní styl a hodnotovou orientaci žáků v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace.

Environmentální výchova se uskutečňuje jak v rovině rozvíjení vědomostí, dovedností, schopností žáků, tak v rovině působení na formování jejich postojů a hodnot.

Základní dokumenty, z nichž vycházíme při realizaci environmentální výchovy na naší škole, jsou:

- *program OSN Desetiletí pro vzdělávání k udržitelnému rozvoji,*
- *Strategie udržitelného rozvoje České Republiky – usnesení vlády č. 1048 z roku 2000,*
- *Metodický pokyn MŠMT k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, č. j. 16745/2008 –22,*
- *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání v aktuálním znění,*
- *Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon),*
- *Zákon č. 17/1992 Sb., o životním prostředí ve znění pozdějších předpisů.*

Environmentální výchovou a osvětou rozumíme:

- *vést žáky k získání znalostí a dovedností týkajících se zákonitostí biosféry, vztahů člověka a životního prostředí v lokálním i globálním rozměru,*
- *vytvářet možnost konkrétních situací a příkladů, v nichž žáci projevují svůj vztah k přírodě a učí se zodpovědnému jednání,*

- působit na utváření životního stylu a hierarchie životních hodnot ve smyslu potřeb udržitelného rozvoje.

Rozvíjení klíčových kompetencí v kontextu vzájemných vztahů mezi člověkem a životním prostředím:

Kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální

- aktivně využívat kooperativní a komunikační dovednosti jako nástroje pro řešení problémů životního prostředí,
- hledat různé varianty řešení problémů životního prostředí,
- schopnost kriticky posuzovat a vyhodnocovat informace související s životním prostředím.

Kompetence pracovní

- využívat praktické dovednosti pro chování a pobyt v přírodě i při zacházení s přírodou a uplatňovat je v každodenním životě,

Kompetence občanské

- znát z vlastní zkušenosti přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí, chápat příčiny a následky jejich poškození,
- rozumět jedinečnosti našeho regionu a jeho potřebám,
- uvažovat v souvislostech, vnímat závislost rozvoje lidské společnosti na přírodě a na stavu životního prostředí,
- porozumět zákonitostem biosféry, ekonomické, sociální a ekologické provázanosti světa, problémům životního prostředí z globálního i lokálního hlediska a jejich příčinám,
- orientovat se ve vývoji vztahu člověka a přírody,
- poučit se z problémů životního prostředí od minulosti až po současnost a v tomto kontextu pak uvažovat o budoucnosti,
- odpovědně jednat vůči přírodě a prostředí v každodenním životě a aktivně a kvalifikovaně se účastnit ochrany životního prostředí včetně zapojení do souvisejících veřejných diskusí a rozhodovacích procesů o využívání krajiny,
- projevovat pokoru, úctu k životu ve všech jeho formách

a k hodnotám, které neumí vytvořit člověk,

- *oceňovat svébytnou hodnotu a krásu přírody a krajiny,*
- *vnímat a být schopen hodnotit různé postoje k postavení člověka v přírodě a k chování člověka vůči přírodě.*

Mezi dlouhodobé cíle zařazujeme:

- *praktickými formami výuky vést žáky k poznávání rozmanitosti přírody a životního prostředí, propojovat informace s osobní zkušeností,*
- *zapojovat žáky do řešení problémů souvisejících s životním prostředím a trvale udržitelným rozvojem města - čištění okolí řeky, sledování*
- *vést žáky k praktickým činnostem souvisejících s údržbou okolí školy,*
- *navazovat spolupráci s ekologickými institucemi (Iris)*
- *v oblasti postojů vést žáky k odmítání lhostejných nebo negativních projevů k životnímu prostředí,*
- *různými formami výuky a projektů si připomínat významné světové dny týkající se životního prostředí.*

VÝUKA

Stěžejní témata environmentálního vzdělávání jsou v ŠVP integrována do výuky vybraných předmětů, zejména přírodovědy, přírodopisu, zeměpisu, chemie, jazyka českého, občanské výchovy, tělesné výchovy, pracovních činností, fyzice a výchově ke zdraví.

Environmentální výchova je začleňována do jednotlivých vzdělávacích oborů jako průřezové téma, a to v těchto čtyřech základních tematických okruzích:

- **Ekosystémy** (Pp, Z, Čj, Ov, Vz),
- **Základní podmínky života** (Pp, Ch, Z, Čj, Vz),
- **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** (Pp, Ch, Z, Vz, Fy, Ov, Čj, Pč),

- **Vztah člověka k prostředí** (Pp, Ch. Z, Tv, Pč, Čj, Ov, Vz).

Stěžejní akce EVVO ve školním roce 2022/2023:

Dlouhodobé činnosti:

1. *Sběr papíru a jeho odvoz.*
2. *Sběr baterií.*
3. *Sběr a odvoz elektrozařízení.*
4. *V PČ úpravy a úklid okolí školy.*
5. *Začleňování vhodných témat EVVO do výuky.*
6. *Spolupráce s IRIS.*
7. *Recyklohraní.*

Krátkodobé činnosti:

1. *Den Země.*
2. *Úklid lesoparku Hloučela.*
3. *V PČ výroba „hotelů pro hmyz“.*
4. *Den Vody.*

Vypracovala: Mgr. K. Dubanská

Schválila: Mgr. P. Rubáčová

V Prostějově, dne 1. 9. 2022